1. **DATOS GENERALES**

ASIGNATURA : **PENSAMIENTO CRÍTICO**

PRE-REQUISITO : Ninguno

CÓDIGO : 20211003206

AÑO Y SEMESTRE : 2025-I

Nº DE CRÉDITOS : 4

HORAS DE TEORÍA : 3

HORAS DE PRÁCTICA : 2

DOCENTE : Mg. Dino Arturo Hinostroza Rivera

JEFE DE PRÁCTICA : Ninguno

DURACIÓN DE LA ASIGNATURA : Del 17 de marzo al 10 de julio del 2024

FACULTAD : Facultad de Filosofía, Educación y Cien-

cias Humanas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SUMILLA**

Asignatura obligatoria, propone reflexionar en torno a la pregunta de qué significa, qué implicancias tiene y qué dificulta pensar críticamente hoy. A través de la presentación de autores e ideas claves de la tradición filosófica occidental, el estudiante adquiere las herramientas conceptuales que le permite abordar algunos de los problemas más urgentes de nuestro tiempo, como la crisis ecológica, el impacto de la técnica sobre las relaciones humanas y el concepto de vida, las amenazas al ejercicio de la ciudadanía y la libertad de expresión, el surgimiento de nuevas formas de autoritarismo, el fenómeno de la corrupción, entre otros. De esta manera, la reflexión sobre el sentido y la necesidad de un pensamiento crítico que entra en diálogo con la sociedad y sus problemas apunta a generar, en los estudiantes, conciencia sobre la manera en que el examen y cuestionamiento permanente de las propias creencias contribuye con la búsqueda de una convivencia más ética y justa.

1. **OBJETIVOS**

**Competencia General**

Al término del curso, el alumno será capaz de entender en qué consiste la filosofía en tanto que Pensamiento Crítico y de qué manera dicha forma de pensamiento se aplica a la sociedad actual en particular en torno al problema de la ciudadanía.

**Capacidades:**

1. Al terminar el curso, el estudiante habrá adquirido la capacidad de comprender diferentes problemas de las sociedades contemporáneas.
2. Al terminar el curso, el estudiante habrá adquirido la capacidad de analizar dichos problemas.
3. Al terminar el curso, el estudiante habrá adquirido la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico en torno a dichos problemas.
4. Ser capaz de plantear en la actualidad problemas nuevos dentro del campo de la filosofía del reconocimiento.

# CONTENIDOS

**UNIDAD 1: Pensamiento crítico, Memoria y Posverdad**

* Introducción: ¿Qué es pensamiento crítico?
* Actitud natural vs. Actitud crítica.
* Memoria e historia
* Poder y Discurso
* Posverdad y Sociedad

**UNIDAD 2: Compromiso: Democracia y Reconocimiento**

* Democracia y Reconocimiento
* Estado y Ciudadanía
* Pensamiento Crítico

**UNIDAD 3: Transformación: Corrupción y Género**

* ¿Qué es corrupción?
* Elementos de la corrupción
* ¿Cómo conocemos la corrupción?
* ¿Cómo opera la corrupción?
* La cuestión de género
* Género y formas de vida

# CRONOGRAMA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MES** | **SEMANA** | **UNIDAD** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES TEÓRICAS** | **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** | **TEXTOS Y RECURSOS** |
| **MARZO** | **1 Del 17 al 22 de marzo** | **Unidad 1: Pensamiento crítico, Memoria y Posverdad** | **Presentación del curso y Sílabo** | **¿Qué es pensamiento crítico?** | **Teoría del conocimiento** | **Segundo prólogo de la CRP** |
| **2 Del 24 al 29 de marzo** | **Actitud natural Vs. Actitud crítica** | **Teoría del conocimiento** | **Teoría del conocimiento** | **Segundo prólogo de la CRP** |
| **ABRIL** | **3 Del 31 de marzo al 05 de abril** | **Actitud natural Vs. Actitud crítica // Memoria e historia** | **Teoría del conocimiento** | **Teoría del conocimiento: Fenomenología e Historia** | **Segundo prólogo de la CRP // La Idea de la fenomenología (92-106)** |
| **4 Del 07 al 12 de abril** | **Actitud natural Vs. Actitud crítica // Memoria e historia** | **Teoría del conocimiento: Fenomenología e Historia** | **Teoría del conocimiento: Fenomenología e Historia** | **La Idea de la fenomenología (92-106)** |
| **5 Del 14 al 19 de abril** | ***Actitud natural Vs. Actitud crítica // Memoria e historia \*Feriado: Semana Santa - 17 y 18 de abril*** | **Teoría del conocimiento: Fenomenología e Historia** | **Enfoque Tridimensional** | **La Idea de la fenomenología (92-106) // Lukes, S. (Capítulo 1, pp. 1-62). Principalmente, los 7 primeros apartados** |
| **6 Del 21 al 26 de abril** | ***Poder y Discurso (Ver Película Hater y/o documental Posverdad – HBO)*** | ***Enfoque Tridimensional Evaluación parcial de la marcha de curso*** | **Comunicación y polarización** | **Lukes, S. (Capítulo 1, pp. 1-62). (apartados 1-7) // Infocracia, Byung-Chul Han (25-42 / 43-56) // Fowks, J. Mecanismos de la Posverdad (pp. 11-16 y 17-28)** |
| **MAYO** | **7 Del 28 de abril al 03 de mayo** | ***Posverdad y Sociedad \*Feriado: Día del Trabajo – 1° de mayo*** | ***Comunicación y polarización Evaluación parcial de la marcha de curso*** | **Evaluación Unidad I** | **Infocracia, Byung-Chul Han (25-42 / 43-56) // Fowks, J. Mecanismos de la Posverdad (pp. 11-16 y 17-28)** |
| **8 Del 05 al 10 de mayo** | **EXAMEN PARCIAL (08 de mayo)** | | | | |
| **9 Del 12 al 17 de mayo** | **Unidad 2: Compromiso: Democracia y Reconocimiento** | **Democracia y Reconocimiento** | **3 formas de reconocimiento** | **3 formas de reconocimiento** | **Honneth, A. Reconocimiento y Obligación moral** |
| **10 Del 19 al 24 de mayo** | **Estado y Ciudadanía** | **El modelo de Conexión Social** | **El modelo de Conexión Social** | **Iris Marion Young, Responsabilidad por la Justicia (Capítulo 4)** |
| **11 Del 26 al 31 de mayo** | **Pensamiento crítico** | **Película: Arendt** | **Pensamiento Crítico** | **Arendt, H. El pensar y las reflexiones morales** |
| **JUNIO** | **12 Del 02 al 07 de junio** | **Unidad 3: Transformación: Corrupción y Género** | ***¿Qué es corrupción? \*Feriado: Día de la Bandera – 07 de junio*** | **Concepto de corrupción** | **Evaluación de Unidad II** | **The Evolution of Corruption as a Concept** |
| **13 Del 09 al 14 de junio** | **Elementos de la corrupción // La cuestión de género** | **Corrupción como atentado contra la democracia** | **La cuestión de género** | **Nash, Corrupción y DDHH: una mirada desde a jurisprudencia de la CIDH (Capítulos 1 y 3, 15-32 y 69-82) // Quiroz. HCP (Introducción. P. 37-58). // Rosas, C. Damas de Sociedad y varones ilustrados** |
| **14 Del 16 al 21 de junio** | **¿Cómo opera la corrupción? // La cuestión de género** | ***¿Cómo opera la corrupción? Evaluación final de la calidad de los cursos*** | **La cuestión de género** | **Garay y Salcedo, Narcotráfico, Corrupción y Estados // Durand, La Captura del Estado en América Latina (capítulos 2 y 3)** |
| **15 Del 23 al 28 de junio** | **¿Cómo conocemos la corrupción? // La cuestión de género** | **Revisión de metodologías para conocer la corrupción. Evaluación final de la calidad de los cursos** | **Evaluación unidad III** | **Quiroz. HCP (Introducción, 37-58; Apéndice, 535-554) // Durand. Cuando el poder extractivo captura el Estado (Cap. 1, 2, 3, 5, reflexiones finales y Anexo metodológico)** |
| **JULIO** | **16 Del 30 de junio al 05 de julio** | **EXAMEN FINAL (30 de junio)** | | | |  |

1. **METODOLOGÍA**

Las sesiones de clase se desarrollan tomando en cuenta los siguientes elementos metodológicos:

* El curso se basa en la exposición del profesor y en la discusión conjunta de las lecturas asignadas para el seminario.
* La discusión de dichas lecturas permite presentar a los estudiantes sus propias reflexiones y da lugar a diálogos y debates en torno a los grandes temas y problemas planteados por el curso.
* Se valora la participación activa de los estudiantes en las discusiones.

**ENFOQUE DEL CURSO:**

El curso tiene un valor introductorio y a través de éste el estudiante entenderá la filosofía como un pensar razonable en un contexto contemporáneo con escasa atención a esta manera de reflexionar acerca de la conexión entre identidad, y cultura moderna. El curso está dedicado a discutir tres ejes de reflexión convergentes con el Año Ignaciano: *Memoria, transformación y compromiso.*

1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Porcentaje** | **Actividades que comprende** |
| EVALUACIÓN PARCIAL | 30% | Examen parcial (Unidad I) |
| EVALUACIÓN FINAL | 30% | Examen final (Unidades II y III) |
| EVALUACIÓN  DE TRABAJOS | 40% | Prácticas |

1. **ASPECTOS NORMATIVOS**

**CORRECTO CITADO**

* La redacción de cualquier trabajo, actividad o evaluación del curso debe tener en cuenta el correcto citado de las fuentes. Cualquier evidencia de plagio, será tratada como indica el Reglamento Académico de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas (<https://www.uarm.edu.pe/nosotros/transparencia/>). Esto implica que la actividad de evaluación será calificada con nota cero (00), e informado a la jefatura de la Carrera a fin de cumplir con el procedimiento correspondiente.
* Se considera plagio:
  + Presentar en el trabajo citas textuales o paráfrasis (independientemente de la longitud) sin la referencia de origen contigua a la información u omitir los datos en las referencias al final del texto.
  + Presentar contenido igual al de cualquier trabajo de un estudiante o equipo sin citar la referencia.
* En el caso de los trabajos grupales, dado que son una construcción conjunta que expresa el aporte y conformidad de todos los miembros del grupo, la calificación es igual para todos. De igual manera, si el grupo incurre en plagio, el procedimiento descrito ante cualquier evidencia de plagio se aplicará para todos los miembros del grupo por igual.

**AJUSTES RAZONABLES**

* Si tiene una discapacidad y necesita ajustes razonables para este curso, es importante que se ponga en contacto y registre ante el Servicio de Apoyo Psicológico y Psicopedagógico (SAPP): [sapp@uarm.pe](mailto:sapp@uarm.pe)

**USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

* Los productos elaborados por inteligencia artificial (IA) deben ser utilizados como herramientas complementarias y no como sustitutos del trabajo académico. Los resultados generados por IA deben ser sometidos a una revisión crítica y verificación de las cuales el autor es responsable.
* Todo uso de IA en la investigación o escritura académica debe ser documentado mediante una nota al pie que incluya el modelo utilizado, la fecha de consulta y el prompt de consulta. Todo uso indebido de la IA ameritará la calificación de 00 en el trabajo realizado. Los trabajos académicos podrán ser revisados mediante la herramienta Turnitin, que generará informes de similitud y de contenido realizado con IA, asegurando la transparencia y el uso adecuado

1. **BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

**Primera Unidad**

Arendt, H. (2005). Sobre la violencia. Alianza Editorial.

Berlin, I. (1998). El sentido de la realidad. Madrid: Taurus.

Fowks, J. (2017). Mecanismos de la posverdad. Fondo de Cultura Económica.

Gadamer, H. (XXX) Verdad y Método.

Gamio, G. (2020) “Actividad filosófica” en *Pólemos* <https://polemos.pe/actividad-filosofica-notas-fenomenologicas-2/> .

Habermas, J. (2017). Ciencia y Técnica como <<ideología>>.

Han, B. (2022). Infocracia. Madrid. Taurus

Husserl, E. (1989). La Idea de la fenomenología. Fondo de Cultura Económica.

Levi, P. (2000). Los hundidos y los salvados. Barcelona, Muchnik. Editores.http://tiemposmodernos.weebly.com/uploads/6/3/1/3/6313332/primo-levi-los-hundidos-y-los-salvados\_(1).pdf.

Nietzsche, F. (2012) Sobre verdad y mentira en sentido extramoral. Tecnos

Nussbaum, M. C. (1995). La fragilidad del bien. Madrid: Visor.

Nussbaum, M. C. (1995). El discernimiento de la percepción. Una concepción aristotélica de la racionalidad privada y pública. *Estudios de Filosofía*, (11), 107–166.

Nussbaum, M. C. (2007). *Las fronteras de la justicia*. Barcelona: Paidós.

Nussbaum, M. C. (2013). *La nueva intolerancia religiosa*. Barcelona: Paidós.

Nussbaum, M. C. y otros (1997). *Los límites del patriotismo*. Barcelona: Paidós.

Rawls, J. (1985). Justice as fairness: Political not metaphysical. Philosophy and Public Affairs, (14), 209–245.

Rawls, J. (2001). El derecho de gentes y “Una revisión de la idea de la razón pública”. Barcelona: Paidós.

Rawls, J. (1997) Liberalismo político. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Riorda, M. (2013). Comunicación gubernamental 360. Buenos Aires. Crujía

Riorda, M. (2016). Comunicación gubernamental en acción. Buenos Aíres. Biblos (Primera Parte) <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibpucp-ebooks/reader.action?docID=4721902&ppg=1>

Todorov, T. (2000). Los Abusos de la memoria. Barcelona: Paidós. <http://www.centroprodh.org.mx/impunidadayeryhoy/DiplomadoJT2015/Mod3/Los%20abusos%20de%20la%20memoria%20Tzvetan%20Todorov.pdf>

Todorov, T. (2010). La memoria como remedio contra el mal. En: La experiencia totalitaria, Barcelona, Galaxia Gutenberg.

**Segunda Unidad**

Appiah, K. (2007). *Cosmopolitismo. La ética en un mundo de extraños*. Buenos Aires: Katz.

Appiah, K. (2007). *La ética de la identidad*. Buenos Aires: Katz.

Appiah, K. (2008). Mi cosmopolitismo. Buenos Aires: Katz.

Bernstein, R. (2006) El abuso del mal. Buenos Aires, Katz.

Bernstein, R. (1979). Práxis y acción. Madrid: Alianza Editorial.

Bernstein, R. (1991). Una revisión de las conexiones entre inconmensurabilidad y otredad. Isegoría, (3). https://doi.org/https://doi.org/10.3989/isegoria.1991.i3.364

Bloom, A. (1989). El cierre de la mente moderna. Barcelona: Plaza & Janés.

Butler, J. (2000) El grito de Antígona Barcelona: El Rourc.

Clittford, W. y James, W. La Voluntad de creer. Tecnos

Habermas, J. Ch. Taylor y otros (2011) El poder de la religión en la esfera pública. Madrid: Trotta.

Honneth, A. (2007) Reificación. Un estudio en la teoría del reconocimiento. Katz editores

Fraser, N. (2015) Fortunas del feminismo. Quito: IAEN.

Nussbaum, M. C. (2010). Sin fines de lucro: por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz.

**Tercera Unidad**

Aristóteles (XXX). La Política. Madrid. Alianza Editorial.

Barber, B. (2000). *Un lugar para todos*. Barcelona: Paidós.

Durand, F. (2019). “La captura corporativa del Estado en América Latina”, trAndeS Working Paper Series 8, Berlin: Lateinamerika-Institut, Freie Universität Berlin. DOI: 10.17169/ refubium-4004.

Durand, F (2017). Los doce apóstoles de la economía peruana. Lima. Fondo Editorial PUCP

Durand, F. (2020) Patologías del sistema de salud peruano. Lima. Fondo Editorial PUCP

Forst, R. (2019) Poder noumenal. Universidad Goethe de Fráncfort del Meno

Fraser, N. (1997) Justice Interruptus. New York & London: Routledge.

Fukuyama, F. (2018). *Identidad. La demanda de dignidad y las políticas de resentimiento*. Barcelona: Ariel.

Garay, L., & Salcedo-Albarán, E. (2012). Narcotráfico, Corrupción y Estados. México DF. Debate

Gidens, A. (1997) Política y Sociología en Max Weber. Madrid. Alianza Editorial.

Hinostroza, D. (2022) *Diálogo natural y polémica natural: puntos de tensión y de entendimiento entre liberales y comunitaristas.* Vol. 21 Número 1 Phainomenon. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/issue/view/195>

Kant. I. (2011) Crítica a la Razón Práctica. Fondo de Cultura Económica

Kymlicka, W. (1996). Derechos individuales y derechos de grupo en la democracia liberal. *Isegoría*, (14), 5–36.

Kymlicka, W. (1995). *Ciudadanía Multicultural*. Barcelona: Paidós.

Maalouf, A. (2014). *Identidades asesinas*. Barcelona: Alianza Editorial.

Nussbaum, M. C. (2019). La monarquía del miedo. Barcelona: Paidós.

Quiroz, A. (2013) Historia de la corrupción en el Perú. Lima. IEP.

Rothstein, B., & Varraich, A. (2017). Making Sense of Corruption. Cambridge. Cambridge University Press

Sen, A. (2007). Identidad y violencia: la ilusión del destino. Buenos Aires: Katz.

Shack, N., Pérez, J., & Portugal, L., (2020). Cálculo del tamaño de la corrupción y la inconducta funcional en el Perú: Una aproximación exploratoria. Documento de Política en Control Gubernamental. Contraloría General de la República. Lima, Perú.

Shack, N., Pérez, J. & Portugal, L., (2021). Incidencia de la corrupción y la inconducta funcional en el Perú 2020. Documento de Política en Control Gubernamental. Contraloría General de la República. Lima, Perú

Taylor, C. (1993). *El multiculturalismo y “la política del reconocimiento”.* México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Taylor, C. (2018). *Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*. Barcelona: Paidós.

Taylor, C. (1997). *Argumentos filosóficos*. Barcelona: Paidós.

Weber, M. (2012) Sociología del Poder. Madrid. Alianza Editorial.

**Complementaria**

Gamio, G. (2007) *Racionalidad y conflicto ético* Lima: CEP/ IBC.

Gamio, G. (2009) *Tiempo de memoria* Lima: IDEHPUCP/CEP/ IBC.

Gamio, G. (2021) *El experimento democrático* Lima, UARM.

Gamio, G. (2021) *La construcción de la ciudadanía. Ensayos sobre filosofía política* Lima, UARM/ IDEHPUCP.